PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TECNICO OPERACIÓN DE MAQUINARIA AGRÍCOLA
- **Código del Programa de Formación:** 845300
- **Nombre del Proyecto:** OPERACIÓN DE MAQUINARIA Y EQUIPOS PARA LABORES AGRICOLAS EN LA GRANJA EL ALCARAVAN, DEL MUNICIPIO DE ARAUQUITA
- **Fase del Proyecto:** EVALUACIÓN
- **Actividad de Proyecto:** VERIFICAR Y MANEJAR HERRAMIENTAS DE USO AGRICOLA
- **Competencia:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
- **Duración de la Guía:** 40 Horas
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

22060150101 INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.
22060150104 REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.
22060150103 VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.
22060150102 EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

2. PRESENTACIÓN

Estimado(a) Aprendiz(a):

Antes de dar inicio a las actividades que se plantean en este documento, es necesario que usted como aprendiz se identifique con el proyecto en el cual usted esta asociado, es decir, “Operar maquinaria y equipos para labores agrícolas”, por lo anterior lo invitamos a que sea consciente de

su responsabilidad frente a las actividades de dicho proyecto, que están relacionadas con aplicar practicas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo.

Tener en cuenta la utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro. Específicamente en lo relacionado con la aplicación de las practicas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las potliticas organizacionales y la normatividad vigente.

Es importante desarrollar cada una de las actividades propuestas en la presente guía, enfocada al correcto manejo de las practicas de protección ambiental con el fin de afianzar las competencias, aplicando la normativa vigente y de esta manera evidenciar conocimiento en técnicas de manejo según la normatividad vigente.

A continuación encontrara descrita cada una de las actividades que conforman la Guía De Aprendizaje, la cual deber ser desarrollada teniendo en cuenta el Material de Apoyo dado por su instructor.

Además, tener presente la bibliografía que puede encontrar en la Biblioteca del Centro de Gestión y Desarrollo Agroindustrial de Arauca. Evite usar contenidos, fragmentos de textos y parafraseo sin la correspondiente referencia y cita.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

De acuerdo con las actividades propuestas en esta guía se continúa con la fase de evaluación de su proyecto formativo, en esta fase se implementara el programa de maquinaria, también, se interpretaran los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.

Sondeo de conocimientos previos:

Se pide a cada uno de los aprendices que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué es el medio ambiente?

¿Cuáles son los componentes ambientales?

¿Qué es el aire?

¿Qué es el suelo?

¿Qué es el agua?

¿Qué es la flora?

¿Qué es la fauna?

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

Actividad N°.1: Los invito a observar el siguiente video https://youtu.be/ivQ7WfELGWc **y dar respuesta a las siguientes preguntas:**

- ✓ ¿Qué es el medio ambiente?
- ✓ ¿Cuáles son los componentes del ecosistema?
- ✓ ¿Qué es la biocenosis y biotopo?
- ✓ Elija el concepto que considere más importante y justifique su elección.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Actividad N°.2: Investigación de los siguientes términos.

Consulte los siguientes términos relacionados al proyecto: residuos, vertimientos, emisiones, vibraciones, olores, temperaturas, contaminación ambiental, higiene postural, demarcación, enfermedad laboral, para esta consulta puede utilizar las bases de datos de la biblioteca del SENA, la cual puede consultar en el siguiente link: https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/bases_libres.html

Esta actividad se debe realizar a mano, socializar a todo el grupo en mesa redonda. Se tendrá en cuenta ortografía, caligrafía y presentación de la actividad.

Evidencia requerida
Modalidad de trabajo: Individual Investigación de términos  Realizar la entrega en físico a su instructor.

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

Actividad N°.3: Realización de exposición de los siguientes temas.

Conformar 4 grupos de trabajo, a cada uno se le entrega un tema para que lo lean, interpreten, preparen una exposición bien didáctica a todo el grupo, temas a tratar:

- ✓ Planes y programas de gestión ambiental y de SST.
- ✓ Manejo ambiental: prevención, control y mitigación.
- ✓ Control de riesgos de SST.
- ✓ Procedimientos de trabajo seguro: definición, características y clases.

Evidencia requerida
Modalidad de trabajo: grupal Exposición del tema que le correspondió.  Realizar la exposición a sus compañeros e instructor.

3.4 ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIAS

Actividad N°.4: Realizar taller de contextualización en medio ambiente.

El instructor explicara los siguientes temas:

- ✓ Efectos sobre el medio ambiente
- ✓ Problemática ambiental.
- ✓ Manejo ambiental.
- ✓ Contaminación ambiental.
- ✓ Procedimientos de seguimiento a las condiciones ambientales y de SST.
- ✓ Listas de chequeo: concepto, objetivo y estructura.

Posteriormente cada aprendiz debe resolver un taller dado por su instructor

Evidencia requerida
Modalidad de trabajo: Individual Taller de tipos de contextualización en medio ambiente.  Realizar la entrega del taller a su instructor.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : ✓ Respuestas a preguntas relacionadas al medio ambiente. **Evidencias de Desempeño:** ✓ Exposición del tema que le correspondió: planes y programas de gestión ambiental y SST, manejo ambiental, control de riesgos, procedimientos de trabajo seguro. **Evidencias de Producto:** ✓ Investigación de términos. ✓ Tallere resuelto de tipos de contextualización en medio ambiente.	CONTEXTUALIZA EL ENTORNO AMBIENTAL Y DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE. ANALIZA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, PELIGROS Y RIESGOS DE LAS PERSONAS EN SU DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN MARCO NORMATIVO. INTERPRETA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST SEGÚN LAS CONDICIONES DE AMBIENTE LABORAL. IDENTIFICA LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL OPERACIONAL, AMBIENTAL Y DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN. APLICA TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE CONTROL PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES LABORALES Y ACCIDENTES DE TRABAJO TENIENDO EN	**Técnica:** Pregunta. **Instrumento:** Cuestionario. **Técnica:** Exposición. **Instrumento:** Lista de chequeo. **Técnica:** Valoración de producto. **Instrumento:** Lista de chequeo. **Técnica:** Valoración de producto. **Instrumento:** Lista de chequeo.

	CUENTA LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. ACTÚA FRENTE A LOS INCIDENTES AMBIENTALES Y DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN EL PLAN DE EMERGENCIAS.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Medio ambiente: El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre.

Fauna: La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico. Esta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre estos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies.

Flora: El término flora se refiere al conjunto de plantas, nativas o introducidas, de una región geográfica, de un período geológico determinado, o de un ecosistema determinado. El término proviene del latín en alusión a la diosa romana de las flores, Flora.

Aire: Se denomina aire a la disolución de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen dentro del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta y transparente a simple vista.

Suelo: Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física o química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre él.

Vertimiento: Es la descarga final a un cuerpo de agua, a un alcantarillado o al suelo, de elementos, sustancias o compuestos contendidos en un medio líquido.

Emisiones: Emisiones son todos los fluidos gaseosos, puros o con sustancias en suspensión; así como toda forma de energía radioactiva, electromagnética o sonora, que emanen como residuos o productos de la actividad humana y o natural.

Vibraciones: Se denomina vibración a la propagación de ondas elásticas produciendo deformaciones y tensiones sobre un medio continuo. En su forma más sencilla, una vibración se puede considerar como un movimiento repetitivo alrededor de una posición de equilibrio.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Fernandes, A. Z. (s.f.). *Toda Materia*. Obtenido de https://www.todamateria.com/que-es-la-fisica/

Fernandez, J. L. (s.f.). *Fisicalab*. Obtenido de https://www.fisicalab.com/apartado/que-son-las-ondas

Ferrovial. (s.f.). *¿Qué son las leyes de Newton?* Obtenido de https://www.ferrovial.com/es/stem/leyes-de-newton/#:~:text=Se%20trata%20de%20tres%20leyes,todas%20planteadas%20en%20f%C3%B3rmulas%20matem%C3%A1ticas.

Orozco, J. M. (18 de Mayo de 2019). *toolengy*. Obtenido de https://www.toolengy.com/manejo-numerico/unidades-medida/conversion-unidades#:~:text=La%20conversi%C3%B3n%20de%20unidades%20consiste,magnitud%20que%20se%20desea%20transformar.

PLanas, O. (15 de Junio de 2016). *Solar-Energia*. Obtenido de https://solar-energia.net/termodinamica

Recursos, P. (2 de Noviembre de 2022). *Leyes de Newton*. Obtenido de https://www.proferecursos.com/las-leyes-de-newton/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Henry Yesid Acevedo Carvajal**	**Instructor**	**Centro de Gestión y Desarrollo Agroindustrial de Arauca**	**15 de Mayo de 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					